

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

**УТВЕРЖДЕНА**

Ученым советом  
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ  
(протокол от 29 апреля 2025 г. № 12)

**УТВЕРЖДЕНА**

Ученым советом  
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ  
(протокол от 29 апреля 2025 г. № 12)  
«29» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Историко-филологическое образование  
в поликультурной среде  
Квалификация: магистр

Мичуринск – 2025

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Цели освоения дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований в поликультурной среде»:

- ознакомление обучающихся с актуальными проблемами исторических исследований;
- изучение важнейших тенденций развития исторической науки;
- комплексный анализ социальных процессов, связанных со становлением информационного общества, формирование у обучающихся способности прогнозировать их последствия;
- изучение места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- формирование способности работы с разноплановыми источниками;
- формирование способности к эффективному поиску информации и критике источников;
- формирование навыков исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности;
- формирование умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
- развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и приумножению.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н,- приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Актуальные проблемы исторических исследований в поликультурной среде» (Б1.В.02.ДВ.01.01) является элективной дисциплиной, входит в состав модуля «Современные проблемы историко-филологического образования» (Блок 1 «Дисциплины (модули)»), относящегося к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Историко-филологическое образование в поликультурной среде. Данная дисциплина взаимосвязана с дисциплиной «Теория и методика профильного историко-филологического образования».

Дисциплина «Актуальные проблемы исторических исследований в поликультурной среде» является необходимой основой для последующего освоения дисциплин «Профессионально-ориентированное обучение в историко-филологическом образовании», «Актуальные проблемы историко-филологической науки», для прохождения учебной практики научно-исследовательская работа, производственной педагогической практики, производственной практики научно-исследовательская работа, производственной преддипломной практики, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Освоение дисциплины направлено на формирование:

*универсальных компетенций (УК):*

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

*профессиональных компетенций (ПК):*

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2 – способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;

ПК-3 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
<b>УК-2</b>				
ИД-1 <sub>УК-2</sub> – Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требования к проектам и их результатам.	Не знает основных принципов, закономерностей и методов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требований к проектам и их результатам	Допускает ошибки при демонстрации знаний основных принципов, закономерностей и методов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требований к проектам и их результатам	Хорошо знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требования к проектам и их результатам	Уверенно знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требования к проектам и их результатам
ИД-2 <sub>УК-2</sub> – Умеет планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта	Не умеет планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта	Допускает ошибки при демонстрации умений планирования этапов реализации и способов оптимизации проекта; организации и координировании работы и взаимодействия участников проектной команды; оценивания рисков и результатов	Хорошо умеет планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта	Уверенно умеет планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта

		проекта		
ИД-3 <sub>УК-2</sub> – Владеет навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта	Не владеет навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта	Допускает ошибки при демонстрации навыков организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опыта публичного представления и защиты результатов проекта	Хорошо владеет навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта	Уверенно владеет навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта
<b>УК-6</b>				
ИД-1 <sub>УК-6</sub> – Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; способы совершенствования собственной деятельности	Не знает психолого-педагогических основ самооценки, саморазвития и самореализации; способов совершенствования собственной деятельности	Допускает ошибки при демонстрации знаний психолого-педагогических основ самооценки, саморазвития и самореализации; способов совершенствования собственной деятельности	Хорошо знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; способы совершенствования собственной деятельности	Уверенно знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; способы совершенствования собственной деятельности
ИД-2 <sub>УК-6</sub> – Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	Не умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	Допускает ошибки при демонстрации умений определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	Хорошо умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	Уверенно умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов

ритетов		профессио- нальных прио- ритетов		
ИД-3 <sub>УК-6</sub> – Владеет опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	Не владеет опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	Допускает ошибки при демонстрации опыта определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	Хорошо владеет опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	Уверенно владеет опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки
<b>ПК-1</b>				
ИД-1 <sub>ПК-1</sub> – Знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не знает структуры и содержания основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Допускает ошибки при демонстрации знаний структуры и содержания основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Хорошо знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уверенно знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИД-2 <sub>ПК-1</sub> – Умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Допускает ошибки при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Хорошо умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уверенно умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИД-3 <sub>ПК-1</sub> –	Не владеет	Допускает	Хорошо владе-	Уверенно владеет

Владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ошибки при демонстрации навыков создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ПК-2</b>				
ИД-1 <sub>ПК-2</sub> – Знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Не знает алгоритма разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Допускает ошибки при демонстрации знаний алгоритма разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Хорошо знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Уверенно знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения
ИД-2 <sub>ПК-2</sub> – Умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	Не умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	Допускает ошибки при демонстрации умений проектирования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	Хорошо умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	Уверенно умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов
ИД-3 <sub>ПК-2</sub> – Владеет навыками реализации методических моделей, методик, тех-	Не владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и	Допускает ошибки при демонстрации навыков реализации методических моде-	Хорошо владеет навыками реализации методических моделей, методик, техноло-	Уверенно владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, со-

нологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам	приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам	лей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам	гий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам	ответствующих предметным областям и образовательным стандартам
<b>ПК-3</b>				
ИД-1 <sub>ПК-3</sub> – Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Не знает теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Допускает ошибки при демонстрации знаний теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Хорошо знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Уверенно знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся
ИД-2 <sub>ПК-3</sub> – Умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации	Не умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации	Допускает ошибки при демонстрации умений планирования научно-исследовательской деятельности обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации	Хорошо умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации	Уверенно умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации
ИД-3 <sub>ПК-3</sub> – Владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся	Не владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся	Допускает ошибки при демонстрации технологий организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся	Хорошо владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся	Уверенно владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

Код общепрофессиональ-	Код и наименование	Код и наименование	Код и наименование	Наименование трудовых
------------------------	--------------------	--------------------	--------------------	-----------------------

ной и профессиональной компетенции	профессионального стандарта (ПС)	обобщенных трудовых функций (ОТФ)	трудовых функций (ТФ)	действий (ТД)
<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p>	<p><b>Код А</b></p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>А/01.6</p> <p>Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных</li> </ul>



				<p>достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</li> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul>
<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4</p> <p>ПК-1, ПК-3</p>			<p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на</li> </ul>

				<p>занятии, так и во внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>ориентации ребенка);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей)</li> </ul>
--	--	--	--	--

				обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8  ПК-1, ПК-2, ПК-3			А/03.6 Развивающая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзив-</li> </ul>

				<p>ных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание адресной помощи обучающимся;</li> <li>- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>ние толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</p> <p>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>		<p><b>Код В</b></p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>В/01.5</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;</p> <p>- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего</p>

				<p>и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</p> <p>- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и</p>
--	--	--	--	---



				<p>др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование психологической готовности к школьному обучению;</li> <li>- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте:</li> </ul> <p>предметной, познавательной, исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обеспечение игрового времени и пространства;</li> <li>- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</li> <li>- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятель-</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<p>ности в разных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</li> </ul>
<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>			<p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</li> <li>- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;</li> <li>- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсаль-</li> </ul>

				<p>ных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li> <li>- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразие динамики развития мальчиков и девочек;</p> <p>- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p>
<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p><b>Код А</b></p> <p>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>А/01.6</p> <p>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>- набор на обучение по дополнительной общеобразовательной программе;</p> <p>- отбор для обучения по дополнительной профессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);</p> <p>- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</p> <p>- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по</p>

				<p>вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</li> <li>- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.</li> </ul>
<p>ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>			<p>А/02.6</p> <p>Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- организация подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- проведение досуговых мероприятий.</li> </ul>
<p>ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1</p>			<p>А/03.6</p> <p>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;</li> <li>- проведение ро-</li> </ul>

			ся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	<p>дителейских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;</li> <li>- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.</li> </ul>
<p>ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>			<p>А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</li> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);</li> <li>- анализ и интер-</li> </ul>

				<p>претация результатов педагогического контроля и оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</li> </ul>
<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>			<p>А/05.6</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка системы оценки достижения пла-</li> </ul>



				<p>нируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).</p>
<p>ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1</p>		<p><b>Код В</b> Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</p> <p>- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</p> <p>- формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования де-</p>

<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>			<p>В/02.6 Организа- ционно- педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов до- полнительного образования</p>	<p>тей и взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;</li> <li>- контроль и оценка качества программно-методической документации;</li> <li>- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;</li> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.</li> </ul>
---	--	--	--	--

<p>ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1</p>			<p>В/03.6 Мо- ниторинг и оценка качества реализации пе- дагогами допол- нительных об- щеобразователь- ных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами;</li> <li>- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;</li> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.</li> </ul>
<p>ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>		<p><b>Код С</b> Организа- ционно- педагогическое обеспечение реализации до- полнительных общеобразова- тельных про- грамм</p>	<p>С/01.6 Организация и проведение массовых досу- говых мероприя- тий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;</li> <li>- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;</li> <li>- планирование подготовки мероприятий;</li> <li>- организация подготовки мероприятий;</li> <li>- проведение массовых досуговых мероприятий;</li> </ul>

				- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.
ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8  ПК-1, ПК-2, ПК-3			С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста; - организация набора и комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- специфику принципов системного, структурно-функционального, сравнительного, аксиологического анализа при изучении исторических процессов, событий и явлений;
- методы эвристического анализа изучаемых научных проблем;
- важнейшие тенденции развития современной исторической науки;

**уметь:**

- управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;
- логически мыслить, вести научные дискуссии;

- работать с историческими источниками;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- руководить исследовательской работой обучающихся при изучении актуальных проблем исторической науки;

**владеть:**

- способностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- способностью осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;
- навыками анализа событий российской и всемирной истории;
- навыками анализа этнологических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза при решении задач в области актуальных проблем исторических исследований.

### **3.1. Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций**

Разделы, темы дисциплины	Компетенции					
	УК-2	УК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	Общее кол-во компетен- ций
<b>Раздел 1. Основы актуальных проблем исторических исследований в новейший период</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>5</b>
Тема 1. Основные этапы развития российской исторической науки в постсоветский период	x		x	x	x	4
Тема 2. Важнейшие спорные вопросы истории России	x	x	x	x	x	5
Тема 3. Роль «внешнего фактора» в русской истории	x		x	x	x	4

## **4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 акад. часа.

#### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов очная форма обучения	
	Всего	1 курс 1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	<b>252</b>	<b>252</b>
Контактная работа обучающихся с преподавателем	<b>48</b>	<b>48</b>
Аудиторные занятия, в т.ч.	<b>48</b>	<b>48</b>
лекции	12	12
практические занятия	24	24
лабораторные работы	12	12
Самостоятельная работа, в т.ч.	<b>168</b>	<b>168</b>
изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	132	132
подготовка реферата, доклада	12	12
подготовка к тестированию	12	12
подготовка к экзамену	12	12
Контроль	<b>36</b>	<b>36</b>
Вид итогового контроля	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

Вид занятий	Количество акад. часов заочная форма обучения		
	Всего	1 курс 1 се- местр	1 курс 2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	<b>252</b>	<b>36</b>	<b>216</b>
Контактная работа обучающихся с преподавателем	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>28</b>
Аудиторные занятия, в т.ч.	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>28</b>
лекции	4	2	2
практические занятия	14	-	14
лабораторные работы	12	-	12
Самостоятельная работа, в т.ч.	<b>218</b>	<b>34</b>	<b>184</b>
изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	57	11	46
подготовка реферата	57	11	46
подготовка к тестированию	58	12	46
подготовка к зачету	46	-	46
Контроль	<b>4</b>		<b>4</b>
Вид итогового контроля			зачет

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах очная форма обуче-	Объем в акад. часах заочная	Формируемые компетенции
---	---	--	-----------------------------	-------------------------

		ния	форма обу- чения	
	<b>Раздел 1. Основы актуальных проблем исторических исследований</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3</b>
1	1.1. Основные этапы развития российской исторической науки в постсоветский период	4	1	УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	1.2. Важнейшие спорные вопросы истории России	4	2	УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
3	1.3. Роль «внешнего фактора» в русской истории	4	1	УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3

### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. ча- сах оч- ная фор- ма обу- чения	Объем в акад. ча- сах за- очная форма обучения	Формируемые компетенции
1	Основные этапы развития российской исторической науки в постсоветский период	8	4	УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	Важнейшие спорные вопросы истории России	8	6	УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
3	Роль «внешнего фактора» в русской истории	8	4	УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3

### 4.4. Лабораторные работы

№	Наименование занятия	Количество акад. часов очная /заочная формы обу- чения	Программное обеспечение	Формируемые компетенции
1	Основные этапы развития российской исторической науки в постсоветский период	4/4	Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP	УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
1	Важнейшие спорные вопросы истории России	4/4	Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP	УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
1	Роль «внешнего фактора» в русской истории	4/4	Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP	УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов очная/заочная формы обучения
Раздел 1 Основы актуальных проблем исторических исследований	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	132/57
	Подготовка реферата, доклада	12/57
	Подготовка к тестированию	12/58
	Подготовка к зачету/экзамену	12/46
Итого		<b>168/ 218</b>

#### 4.6. Курсовое проектирование

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

#### 4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

*Раздел 1. Основы актуальных проблем исторических исследований*

*Тема 1. Основные этапы развития российской исторической науки в постсоветский период*

Предмет, цели и задачи курса. Основная терминология. Состояние исторических исследований в СССР к началу 1990-х гг. Методологический кризис. Интеграция российских исследователей в мировую историческую науку. История и политика. Попытки выработки общих базовых взглядов на прошлое России. Новые направления в исторических исследованиях. Современные проблемы исторической науки и их знание при решении профессиональных задач. Направления исследовательской работой обучающихся при изучении актуальных проблем исторической науки.

*Тема 2. Важнейшие спорные вопросы истории России*

Возобновление исторических дискуссий. История XX в. как главный предмет споров. Объективное и субъективное в работе историка. Роль личности в отечественной истории. Методы исторических исследований и их роль в профессиональной деятельности, связанной с исторической наукой.

*Тема 3. Роль «внешнего фактора» в русской истории*

Современный взгляд на «норманнскую теорию». Различные трактовки взаимоотношения Руси и Золотой Орды. Западничество и традиционализм в русской истории. Систематизация, обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения актуальных проблем исторической науки.

#### 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований в поликультурной среде» используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Форма проведения
---------------------	------------------



Лекции	- традиционная; - просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками
Практические занятия	- традиционная; - интерактивная: дискуссия
Лабораторные работы	- традиционная; - интерактивная: дискуссия
Самостоятельная работа	- традиционная

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Актуальные проблемы исторических исследований в поликультурной среде»

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Основные этапы развития российской исторической науки в постсоветский период	УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	4 7 9 5
2	Важнейшие спорные вопросы истории России	УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	4 6 6 5
3	Роль «внешнего фактора» в русской истории	УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	5 4 5 5

### 6.2. Перечень вопросов для зачета/экзамена

1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований в поликультурной среде». (УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
2. Основная терминология дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований в поликультурной среде». (УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
3. Состояние исторических исследований в СССР к началу 1990-х гг. Методологический кризис. (УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

4. Интеграция российских исследователей в мировую историческую науку. (УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
5. История и политика. (УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
6. Попытки выработки общих базовых взглядов на прошлое России. (УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
7. Новые направления в исторических исследованиях. (УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
8. Современные проблемы исторической науки и их знание при решении профессиональных задач. (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
9. Направления исследовательской работой обучающихся при изучении актуальных проблем исторической науки. (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
10. Возобновление исторических дискуссий. (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
11. История XX в. как главный предмет споров. (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
12. Объективное и субъективное в работе историка. (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
13. Роль личности в отечественной истории. (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
14. Общее и особенное в истории средневековой Руси и Европы. (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
15. Методы исторических исследований и их роль в профессиональной деятельности, связанной с исторической наукой. (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
16. Современный взгляд на «норманнскую теорию». (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
17. Различные трактовки взаимоотношения Руси и Золотой Орды. (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
18. Соотношение реформ и революции в русской истории. (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
19. Западничество и традиционализм в русской истории. (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
20. Систематизация, обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения актуальных проблем исторической науки. (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75–100 баллов)  <i>зачтено</i>	<p><b>Отлично знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику принципов системного, структурно-функционального, сравнительного, аксиологического анализа при изучении исторических процессов, событий и явлений;</li> <li>– методы эвристического анализа изучаемых научных проблем;</li> <li>– важнейшие тенденции развития современной исторической науки.</li> </ul> <p><b>Отлично умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;</li> <li>– определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</li> </ul>	<p>Реферат (18–25 баллов), тестовые задания (19–25 баллов), вопросы для зачета (22–30 баллов), компетентностно-ориентированные задания (16–20 баллов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;</li> <li>– логически мыслить, вести научные дискуссии;</li> <li>– работать с историческими источниками;</li> <li>– получать, обрабатывать и сохранять источники информации;</li> <li>– преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;</li> <li>– формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</li> <li>– руководить исследовательской работой обучающихся при изучении актуальных проблем исторической науки.</li> </ul> <p><b>Свободно владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>– способностью осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;</li> <li>– навыками анализа событий российской и всемирной истории;</li> <li>– навыками анализа этнологических источников;</li> <li>– приемами ведения дискуссии и полемики;</li> <li>– навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза при решении задач в области актуальных проблем исторических исследований.</li> </ul>	
<p>Базовый (50–74 балла)</p> <p><i>зачтено</i></p>	<p><b>Хорошо знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику принципов системного, структурно-функционального, сравнительного, аксиологического анализа при изучении исторических процессов, событий и явлений;</li> <li>– методы эвристического анализа изучаемых научных проблем;</li> <li>– важнейшие тенденции развития современной исторической науки.</li> </ul> <p><b>Хорошо умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;</li> <li>– определять и реализовывать приорите-</li> </ul>	<p>Реферат (12–18 баллов), тестовые задания (13–19 баллов), вопросы для зачета (16–21 баллов), компетентностно-ориентированные задания (9–16 баллов)</p>

	<p>ты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;</li> <li>– логически мыслить, вести научные дискуссии;</li> <li>– работать с историческими источниками;</li> <li>– получать, обрабатывать и сохранять источники информации;</li> <li>– преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;</li> <li>– формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</li> <li>– руководить исследовательской работой обучающихся при изучении актуальных проблем исторической науки.</li> </ul> <p><b>Владеет на базовом уровне</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>– способностью осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;</li> <li>– навыками анализа событий российской и всемирной истории;</li> <li>– навыками анализа этнологических источников;</li> <li>– приемами ведения дискуссии и полемики;</li> <li>– навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза при решении задач в области актуальных проблем исторических исследований.</li> </ul>	
<p>Пороговый (35–49 баллов)</p> <p><i>зачтено</i></p>	<p><b>Слабо знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику принципов системного, структурно-функционального, сравнительного, аксиологического анализа при изучении исторических процессов, событий и явлений;</li> <li>– методы эвристического анализа изучаемых научных проблем;</li> <li>– важнейшие тенденции развития современной исторической науки.</li> </ul> <p><b>Слабо умеет</b></p>	<p>Реферат (8–12 балла), тестовые задания (9–13 баллов), вопросы для зачета (10–15 баллов), компетентностно-ориентированные задания (8–9 баллов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;</li> <li>– определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</li> <li>– организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;</li> <li>– логически мыслить, вести научные дискуссии;</li> <li>– работать с историческими источниками;</li> <li>– получать, обрабатывать и сохранять источники информации;</li> <li>– преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;</li> <li>– формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</li> <li>– руководить исследовательской работой обучающихся при изучении актуальных проблем исторической науки.</li> </ul> <p><b>Частично владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>– способностью осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;</li> <li>– навыками анализа событий российской и всемирной истории;</li> <li>– навыками анализа этнологических источников;</li> <li>– приемами ведения дискуссии и полемики;</li> <li>– навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза при решении задач в области актуальных проблем исторических исследований.</li> </ul>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (0–34 балла)</p> <p><i>не зачтено</i></p>	<p><b>Не знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику принципов системного, структурно-функционального, сравнительного, аксиологического анализа при изучении исторических процессов, событий и явлений;</li> <li>– методы эвристического анализа изучаемых научных проблем;</li> </ul>	<p>Реферат (0–8 балла), тестовые задания (0–9 баллов), вопросы для зачета (0–9 баллов), компетентностно-ориентированные</p>

	<p>– важнейшие тенденции развития современной исторической науки.</p> <p><b>Не умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;</li> <li>– определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</li> <li>– организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;</li> <li>– логически мыслить, вести научные дискуссии;</li> <li>– работать с историческими источниками;</li> <li>– получать, обрабатывать и сохранять источники информации;</li> <li>– преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;</li> <li>– формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</li> <li>– руководить исследовательской работой обучающихся при изучении актуальных проблем исторической науки.</li> </ul> <p><b>Не владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>– способностью осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;</li> <li>– навыками анализа событий российской и всемирной истории;</li> <li>– навыками анализа этнологических источников;</li> <li>– приемами ведения дискуссии и полемики;</li> <li>– навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза при решении задач в области актуальных проблем исторических исследований.</li> </ul>	<p>задания (0–8 баллов)</p>
--	--	---------------------------------

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Павленко Н.И., Андреев И.Л. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 247 с. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/37980CB3-DE49-4FA3-9448-4F68B6002F41](http://www.biblio-online.ru/book/37980CB3-DE49-4FA3-9448-4F68B6002F41)

2. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. История России 1700-1861 гг.: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 309 с. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/85874DDB-E420-4CA9-B371-C8133227C8B8](http://www.biblio-online.ru/book/85874DDB-E420-4CA9-B371-C8133227C8B8)

3. Мелехов А.С. Учебно-методический комплекс дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований в поликультурной среде» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Историко-филологическое образование в поликультурной среде. – Мичуринск, 2024.

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Деревянко А.П. История России: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2008. – 558 с.

2. Вовина-Лебедева В.Г. история Древней Руси: учебник для студ. учреждений высш. проф. образ. – М.: Академия, 2011. – 253 с.

### **7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

«Методические указания по выполнению практических занятий» по дисциплине «Актуальные проблемы исторических исследований в поликультурной среде» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2024.

### **7.4. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.4.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукоонт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскпечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н).

#### **7.4.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

#### **7.4.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>



#### 7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
	Офисный пакет «Р7-Офис» (desktop-ная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия:

					ствия: бес- срочно
	Про- граммная систе- ма для обнару- жения текстовых заимствований в учебных и науч- ных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплаги- ат» (Россия)	Ли- цензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицен- зионный до- говор с АО «Антиплаги- ат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	AcrobatRe- ader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="https://www.adobe.com/ru/systems">Adobe Systems</a>	Сво- бодно рас- простра- няемое	-	-
	FoxitReade- r - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="https://www.foxit.com/corporation">FoxitC orporation</a>	Сво- бодно рас- простра- няемое	-	-

#### 7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard<https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello  
<http://www.trello.com>

#### 7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

Цифровые тех- нологии	Виды учебной работы, выпол- няемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
--------------------------	--	----------------------------

1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ул. Советская, 274 – 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	№ лицензии 45685146: Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista № лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024) База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> (Соглашение № 37 от 11.04.13 до 11.04.18)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ул. Советская, 274 – 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных	1. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM	№ лицензии 49413124: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 № лицензии 18495261: Microsoft Office

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Советская, 274 – 10/44)	<p>(2.6/2Mb). 2. Монитор 20 Asus AS MS202D Black, 1600x900,0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61-M LX3 (3.x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. №№21013400512, 21013400472, 21013400452, 21013400448, 21013400439, 21013400511, 21013400510, 21013400509, 21013400498, 21013400497)</p> <p>3. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17"FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. №№21013400223, 21013400236)</p> <p>4. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160 см (инв.№ 41013401104)</p> <p>5. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400246, 21013400242)</p> <p>6. Копиральный аппарат MB Officecenter 427 (инв. № 41013400918)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>2003, Microsoft Windows XP Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)</p> <p>Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)</p> <p>Психологическое тестирование детей и подростков (Накладная от 25.12.2003)</p> <p>Психологическое тестирование личности (теория и практика) (Накладная от 25.12.2003)</p> <p>Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ(Накладная от 25.12.2003)</p> <p>Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) (Накладная от 25.12.2003)</p> <p>Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка – Горбова (Накладная от 25.12.2003)</p> <p>Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишека (Накладная от 25.12.2003)</p> <p>Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (Договор №2909 от 09.03.2016)</p> <p>Цветовой тест Люшера. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)</p> <p>Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)</p> <p>Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)</p> <p>Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)</p> <p>Тест Дж. Гилфорда и М.Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)</p>
Помещение для самостоятельной работы (ул. Советская, 274 – 10/34)	<p>1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17"FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. №№ 21013400237, 21013400235)</p> <p>2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244)</p>	<p>№ лицензии 45685146: Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista</p> <p>№ лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP</p> <p>Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)</p> <p>Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на</p>

	<p>3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №№41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015)</p> <p>4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126)</p> <p>5. Коммутатор (инв. № 21013400049)</p> <p>6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046)</p> <p>7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. №№ 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)</p> <p>База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> (Соглашение № 37 от 11.04.13 до 11.04.18)</p> <p>Национальный цифровой ресурс «Руконт»<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> (Контракт №1801/2222-2017 от 03.02.2017 г.)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ул. Советская, 274 – 10/20а)</p>	<p>Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR320 48Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)</p> <p>Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)</p>	

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований в поликультурной среде» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат исторических наук, доцент А.С. Мелехов

Рецензент: зав.кафедрой социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент И.В. Сидорова

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин,

протокол № 7 от 4 марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института,

протокол № 8 от 8 апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 25 апреля 2019 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 7 от 16 марта 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, *протокол № 8 от 13 апреля 2020 г.*

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от 8 июня 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, *протокол № 10 от «08» июня 2020 г.*

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 25 июня 2020 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 8 от 5 апреля 2021 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 12 апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 22 апреля 2021 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от 1 июня 2021 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-

педагогического института, протокол № 10 от 15 июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 24 июня 2021 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 1 марта 2022 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 11 апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 21 апреля 2022 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 12 от 05 июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 7 мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №9 от 13 мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 9 от 23 мая 2024 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 8 от 7 апреля 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №8 от 08 апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2025 года.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин